

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι Ημερήσιο Γενικό Λύκειο, με μαθητές και μαθήτριες που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για μάθηση και γονεϊκό περιβάλλον υποστηρικτικό προς την κατεύθυνση της μάθησης. Το σχολείο είναι ενταγμένο στο αστικό περιβάλλον του Δήμου Νέας Ιωνίας, στην περιοχή Πευκάκια, που χαρακτηρίζεται από χαμηλό έως μέσο κοινωνικοοικονομικό επίπεδο με δημογραφική και οικοδομική ανάπτυξη από το 2000.

Το μαθητικό δυναμικό του 6ου Ημερήσιου Λυκείου Νέας Ιωνίας κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν 163 μαθητές/τριες κατανεμημένοι σε τρία (3) τμήματα ανά τάξη. Δεν παραπέμφθηκε κανένας μαθητής/τρια σε επαναληπτικές εξετάσεις. Οι εκπαιδευτικοί που απασχολήθηκαν στη σχολική μονάδα ήταν συνολικά είκοσι δύο (22), εκ των οποίων οι έξι (6) συμπλήρωναν ωράριο σε άλλο σχολείο, ενώ οι τρεις (3) καθηγήτριες της 2ης ξένης γλώσσας συμπλήρωναν ωράριο σε περισσότερα σχολεία. Επίσης, το σχολείο διαθέτει κυλικείο και φύλακα (07:00 πμ - 13:00μμ), ενώ τις υπηρεσίες τους προσφέρουν μία καθαρίστρια με πλήρες ωράριο και ένας καθαριστής με μειωμένο.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 3ο Γυμνάσιο με το οποίο μοιράζεται τον προαύλιο χώρο, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το εργαστήριο Φυσικής και Χημείας. Στα γραφεία εκπαιδευτικών και διεύθυνσης, υπάρχει σταθερή καλωδίωση διαδικτύου και οι αίθουσες στην πλειοψηφία τους είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολέα και μερική καλωδίωση διαδικτύου. Οι χώροι των γραφείων κλιματίζονται, ενώ οι αίθουσες διαθέτουν ανεμιστήρες οροφής. Αίθουσες και γραφεία θερμαίνονται από κλειστό κύκλωμα καλοριφέρ φυσικού αερίου.

Τα σχολείο διαθέτει α) 10 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εκ των οποίων, πολύ μικρής χωρητικότητας στο ισόγειο και άλλες 3 μειωμένης χωρητικότητας στο πρώτο όροφο, β) αίθουσα πληροφορικής με παρωχημένο εξοπλισμό (φέτος αντικαταστάθηκαν οι οθόνες με πιο σύγχρονες), γ) εργαστήριο Φυσικής και Χημείας ανεπαρκώς εξοπλισμένο.

Οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών, καθώς και των εκπαιδευτικών, καλύπτονται σε κάποιο βαθμό με σύγχρονα εποπτικά μέσα, με σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές, laptop, tablet και με τέσσερα φωτοτυπικά μηχανήματα.

Στην περιοχή λειτουργούν Πολιτιστικοί Σύλλογοι δύο εκ των οποίων φιλοξενούνται στις εγκαταστάσεις του σχολείου (αυλή και αμφιθέατρο). Αριστη είναι και η συνεργασία με τη δημοτική αρχή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η διδασκαλία και το εκπαιδευτικό υλικό προσαρμόστηκε αποτελεσματικά στις διδακτικές ανάγκες.
2. Οι εκπαιδευτικοί του συλλόγου διαθέτουν πολύχρονη πείρα τόσο στη διδασκαλία και την αξιολόγηση των διδακτικών αντικειμένων όσο και την προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις Πανελλαδικές εξετάσεις, καθώς είναι και οι ίδιοι βαθμολογητές. Συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δράσεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου για την επικαιροποίηση των γνώσεών τους σχετικά με τις νέες ρυθμίσεις ή απαιτήσεις των μαθημάτων που διδάσκουν. Επίσης, παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα από αρμόδιους φορείς (ΠΔΕ, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κτλ.).
3. Πάρα πολλοί μαθητές μας ήταν υψηλού ήθους, γεγονός που συμφωνεί με την παράδοση του σχολείου μας και της περιοχής μας.
4. Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας ήταν συνεπής και συστηματική.
5. Οι διαδικασίες που λειτούργησαν στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών ήταν αποτελεσματικές (συχνός έλεγχος απουσιολογίων, τηλ. επικοινωνία με γονείς και αποστολή ενημερωτικών email).
6. Δεν καταγράφησαν φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού στους μαθητές/τριες του σχολείου.
7. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού και συνέβαλαν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.
8. Υλοποιήθηκαν τρία περιβαλλοντικά και ένα πολιτιστικό προγράμματα. Το σχολείο συμμετείχε στους πανελλήνιους αγώνες λυκείων με ομάδα ποδοσφαίρου και διοργανώθηκε ενδοσχολικό τουρνουά πινγκ-πονγκ.
9. Συνεχίστηκε με επιτυχία η αρχή "δεν καπνίζω στο σχολείο" για μαθητές και προσωπικό.
10. Το σχολείο κράτησε και στήριξε μαθητές/τριες που άλλα σχολεία αμέσως ή εμμέσως αποθάρρυναν.
11. Περιορίστηκαν οι καταλήψεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Καθώς η κοινωνική και τεχνολογική πραγματικότητα αλλάζει με ταχύτατους ρυθμούς και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιμορφωθούν, να προσαρμόσουν κατάλληλα και να εκσυγχρονίσουν τις εκπαιδευτικές τους τεχνικές. Στόχος είναι η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία από περισσότερους εκπαιδευτικούς του σχολείου, κατόπιν και της ενίσχυσης του

ψηφιακού εξοπλισμού τη φετινή χρονιά, με αντίστοιχη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στο χώρο του σχολείου (εσωτερική επιμόρφωση).

2. Ενίσχυση των γνώσεων και στήριξη των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση αυτών των μαθητών/τριών.
3. Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες άλλων σχολείων.
4. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών με εμπλοκή τους σε ομαδικές εργασίες στο πλαίσιο των μαθημάτων και δραστηριότητες όπως αθλητικοί αγώνες, εκδηλώσεις κοινωνικής αλληλεγγύης και ευαισθητοποίησης και εκδηλώσεις άτυπης εκπαίδευσης: σχολικές γιορτές, παρελάσεις, συμμετοχή σε ενδοσχολικούς ή πανελλήνιους αγώνες, ομίλους κ.α., συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα, ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους δεξιότητες (κριτικό πνεύμα, ενεργητική ακρόαση, συνεργασία, ομαδικότητα, αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση κ.ά.) επαφή και ενδυνάμωση των δεσμών με ομάδες με έντονο ιστορικό αποτύπωμα εντός της τοπικής κοινότητας (π.χ. Ενώσεις Μικρασιατών προσφύγων κ.ά.)
5. Έμφαση στην εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού, σε μορφή παιδαγωγικού/διδακτικού συμβολαίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό ανατέθηκαν αρμοδιότητες ανάλογα με τις σπουδές, την ειδίκευση, την πείρα και την εμπειριστατωμένη γνώση διαχείρισης διοικητικών και εκπαιδευτικών θεμάτων. Οι εκπαιδευτικοί, που ενδιαφέρθηκαν να ασχοληθούν με προγράμματα, δράσεις, επιμορφωτικά προγράμματα κτλ., ενθαρρύνθηκαν και διευκολύνθηκαν από τη διεύθυνση του σχολείου. Επίσης, επιδιώχθηκε η συχνή και έγκαιρη ενημέρωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών και των γονέων τους τόσο μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου/ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όσο και με την επιδίωξη πιο προσωπικής επικοινωνίας, όταν αυτό κρινόταν απαραίτητο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου θα πρέπει να γνωστοποιούνται, σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό στην τοπική κοινωνία. Το πιο σημαντικό όμως θα ήταν να καταφέρει το σχολείο να αφουγκραστεί τις ανάγκες και τις ανησυχίες των πολιτών της περιοχής (πολλοί, μάλιστα, είναι γονείς των μαθητών), ώστε να διοργανώσει περισσότερες εκδηλώσεις και δραστηριότητες με στόχο την ενημέρωση και τον προβληματισμό πάνω σε κρίσιμα προβλήματα και θέματα που αφορούν τους νέους (π.χ έξαρση ναρκωτικών και νεανικής εγκληματικότητας, αλλά και οικολογικά προβλήματα).

Ανάγκη συντήρησης των κτιριακών υποδομών (βάψιμο του σχολείου, αναμόρφωση του «θεάτρου», ενσωμάτωση μέρος του πάρκου στον προαύλιο χώρο του σχολείου για να αποφεύγεται ο συνωστισμός των μαθητών των δύο σχολείων, ανακατασκευή των γραφείων γυμνασίου-λυκείου με διαφορετικές εισόδους, τουαλέτες και ανέγερση κλειστού γυμναστηρίου).

Η εικόνα του προαύλιου χώρου χρήζει βελτίωσης με την επίστρωση του μεγαλύτερου χώρου της υλής καθώς και των γηπέδων μπάσκετ και βόλεϊ με ελαστικομερές υλικό και διαγραμμίσεις.

Πιο συστηματική διάχυση και προβολή των δράσεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Φύλαξη του σχολείου τις βραδινές ώρες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών παρακολούθησε κάποιου είδους επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ειδικότερα επιμόρφωση για τη χρήση των διαδραστικών πινάκων, λόγω και του νέου τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων ετεροπαρατήρησης.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κτλ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι καθημερινές απαιτήσεις του σχολείου, αποτελούν αντικειμενικές δυσκολίες στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης. Παρόλα αυτά, η συμμετοχή στην εκπόνηση σχεδίων δράσης, αποτελεί μια διαδικασία με πολλαπλά οφέλη για τη σχολική κοινότητα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι Δράσεις κέρδισαν το ενδιαφέρον της σχολικής κοινότητας, εφόσον για την υλοποίησή τους απαιτήθηκε η συνεργασία του συνόλου του εκπαιδευτικού και του μαθητικού πληθυσμού. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε διαδικασίες ετεροπαρατήρησης διδασκαλίας μαθημάτων της ίδιας ή και παρεμφερούς ειδικότητας, με σκοπό τη γνωριμία και ανταλλαγή εμπειριών και διδακτικών πρακτικών, είναι διαδικασία με πολλαπλά οφέλη. Αξιοσημείωτη ήταν η διάθεση συνεργασίας εκπαιδευτικών εκτός ανταγωνιστικού πλαισίου και αξιολογικής διαδικασίας.

Μεγάλη ήταν και η ικανοποίηση των μαθητών/τριών από την επικοινωνία μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς η οποία συνέβαλε στη βελτίωση του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών.

Επιχειρήθηκε η αφύπνιση του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών για την περιοχή όπου εδρεύει η σχολική μονάδα, και την ενεργό συμμετοχή τους στην ανάδειξη της ιστορικής της ιδιαιτερότητας.

Παρόλο που οι δράσεις δεν ολοκληρώθηκαν, το στάδιο της μερικής ολοκλήρωσης (ιστοσελίδα, διερευνητικά ερωτηματολόγια, συνδιδασκαλίες, διαμόρφωση προσβάσιμων τάξεων eclass.sch) και κυρίως της προετοιμασίας για κάθε δράση, βοήθησε στη βελτίωση του κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και τη δημιουργία φιλικών δεσμών μεταξύ μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία της υλοποίησης έγκειται στο συντονισμό πολλών πόρων, μέσω και ερευνητικών εργαλείων.

Συγκεκριμένα αναφέρουμε τις διαρκείς αλλαγές ωρολογίου προγράμματος λόγω προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών, τη διεξαγωγή ωριαίων γραπτών δοκιμασιών τετραμήνου, τη «κάλυψη» ύλης, σε πλαίσιο τράπεζας θεμάτων και πανελλαδικών εξετάσεων, απουσίες εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας (covid-19) και τη πρόταξη ζητημάτων συμπεριφοράς μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην ειδική αγωγή (φοίτηση μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες).

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη χρήση διαδραστικών πινάκων και βιντεοπροβολέων. Επιμόρφωση για την υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus+ κ.α

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια